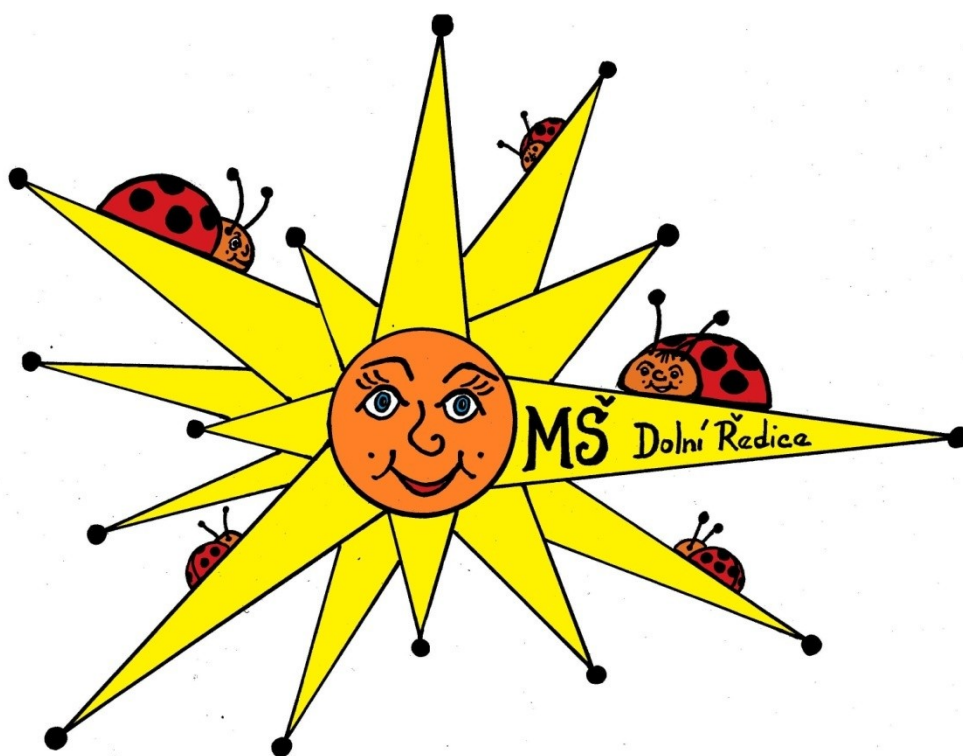


Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Dobrodružství s čápem Čendou

Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice
U Školky 230, 533 75 Dolní Ředice



č.j.: MŠDŘ-20/2025

V Dolních Ředících 29. 8. 2025

Zpracovala: ředitelka MŠ a kolektiv MŠ

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Pedagogický tým školy	4
4. Podmínky vzdělávání.....	5
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
6. Vzdělávací obsah.....	14
7. Plán autoevaluace.....	30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Adresa: Mateřská škola Dolní Ředice, okres Pardubice
U Školky 230
533 75 Dolní Ředice

Kontakty: telefon: 731 550 895
e-mail: materska.skola@dolniredice.cz
webové stránky: <https://msdolniredice.webnode.cz/>
ID datové schránky: 3u5qt6b

Zřizovatel: Obec Dolní Ředice
Holická 210
533 75 Dolní Ředice

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 750 19 256

Ředitelka: Michala Perská, DiS.

Zpracovatelé programu: ředitelka a učitelky MŠ

Číslo jednací: MŠDŘ-20/2025

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola byla otevřena roku 1979. Jednotlivé třídy jsou spojeny prosklenou chodbou s hospodářským pavilonem. Kapacita mateřské školy je 50 dětí.

Nachází se v klidném venkovském prostředí obklopeném přírodou. Budova školy stojí v blízkosti pole, což nám poskytuje ideální podmínky pro poznávání přírody. Okolí školy nabízí dostatek prostoru pro pohybové aktivity a vycházky, které směřujeme do nedaleké krajiny. Děti mají možnost denně pozorovat změny v přírodě v průběhu ročních období i na školní zahradě. Zahrada je rozlehlá, využívaná po celý rok. Její dominantou je kopec s tunelem, který vybízí ke kreativní hře, lezení a prolézání, a zároveň podporuje fyzickou zdatnost dětí. Součástí prostoru je také nášlapný chodníček vedoucí vrbovým tunelem, který rozvíjí koordinaci a učí děti vnímat různé povrchy nohama. Děti mají k dispozici kola, koloběžky, odrážedla, motokáry a jiné prostředky k pohybu. Dvě pískoviště, která jsou zastřešena a opatřena sítí. Dále mohou využívat venkovní kuchyňku, polytechnický koutek a další zahradní prvky, které jsou umístěny v bezpečném prostředí s dostatkem zeleně a prostorem pro volnou hru. V dřevěných truhlících společně pěstujeme, pozorujeme a sklízíme různé druhy zeleniny, drobného ovoce či bylinek.

Obě třídy jsou s běžnou výukou a děti jsou rozděleny podle věku. Každá třída je vybavena dostatečným množstvím kvalitních a bezpečných didaktických pomůcek, herních prvků a výtvarného i pracovního materiálu, které odpovídají věkovému složení dětí. Všechny třídy mají funkční nábytek, který je výškově přizpůsoben dětem. Součástí tříd je herna s tematicky členěnými koutky (kuchyňka, kostky, knihy, odpočinková zóna a pracovní prostor pro společné i individuální činnosti). Děti mají k dispozici také různé druhy sportovního náčiní a nářadí, které využívají při pohybových aktivitách ve třídě i na zahradě. Celkové vybavení tříd odpovídá současným požadavkům na bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí pro předškolní vzdělávání.

Dětem nabízíme mimo standardní péče návštěvy divadel, výlety, plavecký výcvik a logopedickou prevenci.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, ve které se vaří také pro děti z místní základní školy.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický sbor naší mateřské školy tvoří kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, kteří pracují s dětmi s plným nasazením, respektem k jejich individuálním potřebám a s důrazem na podporu všestranného rozvoje každého dítěte.

Tým se skládá z:

- učitelek mateřské školy s odbornou kvalifikací
- ředitelky školy, která je zároveň pedagogickým pracovníkem a vede celý kolektiv
- případně asistentů pedagoga, kteří poskytují individuální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové pracují v týmu, spolupracují na plánování výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení pokroku dětí i organizaci školních akcí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně dál vzdělávají v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to prostřednictvím:

- DVPP
- účastí na seminářích a kurzech
- samostudiem odborné literatury a odborných publikací

- účastí na metodických setkáních a workshopech pořádaných MŠMT, NPI a dalšími institucemi
 - spolupráce s odborníky z praxe (PPP, SPC aj.)
- Profesní růst je podporován také pravidelnými interními poradami, hospitační činností, vzájemnou výměnou zkušeností mezi pedagogy a vytvářením prostoru pro reflexi vzdělávací práce.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

- vytváříme bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí založené na vzájemném respektu a důvěře
- podporujeme otevřenou komunikaci mezi dětmi, učiteli i rodiči
- respektujeme individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte
- dbáme na prevenci sociálně patologických jevů
- všichni zaměstnanci školy přistupují k dětem s respektem, ohleduplností a přispívají k příznivému klimatu

Spolupráce školy s rodinou

- kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy
- pravidelně informujeme rodiče o pokrocích dítěte a dění ve škole
- podporujeme oboustrannou komunikaci a zapojujeme rodiče do aktivit školy (spoluúčast na celoročním projektu „Dobrodružství s čápem Čendou“, aj.)
- nabízíme konzultace a poradenství podle individuálních potřeb, informujeme o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- chráníme soukromí rodiny
- spolupracujeme se základní školou, zejména v oblasti přípravy dětí na vstup do 1. třídy

Organizace

- vzdělávání organizujeme s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí
- střídáme aktivity řízené a spontánní, s dostatkem času na odpočinek i pohyb
- dbáme na pravidelný denní řád, který zajišťuje stabilitu a pocit jistoty
- flexibilně reagujeme na aktuální situace potřeby a zájmy dětí
- děti mají dostatek pohybu nejen v prostorách mateřské školy, ale především v přírodním prostředí (zahrada, dětská hřiště, les, louka), kde neprobíhá jen spontánní aktivita, ale i realizace promyšlené vzdělávací nabídky

Životospráva

- dětem je zajištěn dostatečný přísun zdravé a pestré stravy
- dbáme na dodržování pitného režimu po celý den (děti mají k dispozici celý den vodu a další tekutiny)
- využíváme maximální dobu pobytu venku a zajišťujeme dostatek pohybu
- respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku (dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti)
- podporujeme samostatnost a sebeobsluhu při stolování

Věcné podmínky

- součástí areálu je školní zahrada, na které děti mají k dispozici dostatečný počet herních prvků
- prostory jsou bezpečné, čisté a esteticky upravené (děti se podílejí svými výtvary na výzdobě třídy, herny, šatny a spojovací chodby)
- vybavení odpovídá věku dětí a podporuje jejich samostatnost a tvořivost
- hračky, pomůcky a didaktické materiály jsou dostupné, pravidelně obnovované a obměňované podle potřeb a zájmu dětí
- prostředí je uspořádané tak, aby motivovalo děti k učení a hře

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle a vize školy

- naší vizí je vytvářet podnětné, bezpečné a respektující prostředí pro všechny děti aneb „Každý krůček vpřed se počítá“
- cílem vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti
- škola klade důraz na vzájemnou spolupráci, respekt a odpovědnost
- usilujeme o rozvoj klíčových kompetencí, které dítě uplatní v dalším vzdělávání i běžném životě

Profilace školy

- naše mateřská škola se profiluje na podporu zdravého životního stylu s důrazem na dostatek pohybu a pobyt v přírodě
- vzdělávací aktivity směřujeme tak, aby co nejvíce probíhaly v přírodním prostředí (na školní zahradě, v lese či na hřišti)
- realizujeme tématické projekty a akce, které podporují oblast environmentální výchovy

Vzdělávací strategie

- vzdělávací cíle naplňujeme prostřednictvím pestrých metod a forem práce, které vedou k aktivnímu zapojení dětí
- upřednostňujeme prožitkové učení, projektovou výuku, situační učení, skupinovou a individuální práci, řízenou a spontánní činnost
- podporujeme samostatnost, tvořivost a zodpovědnost za vlastní učení
- pravidelně spolupracujeme s rodiči a zapojujeme je do dění mateřské školy
- velký důraz klademe na rozvoj základních gramotností (čtenářské, matematické), které u dětí rozvíjíme přirozenou a hravou formou

Klíčové kompetence

- **Klíčová kompetence k učení** – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OVU:

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- práce s chybou
- experimentování, pokusy

- zpětná vazba
- skupinová práce

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- motivace
- poznání smyslu a cíle činnosti
- dostatek času a vhodná organizace

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- hledání odpovědí
- vzájemné naslouchání
- podpora zájmu o knihy
- možnost výběru
- oceňování iniciativy dítěte

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- kooperace
- porozumění pravidlům
- vhodný vzor chování
- popisná zpětná vazba

• Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OVU:

Vyjádřuje se různými způsoby

- dostatečný prostor pro vyjádření (verbální a neverbální)
- umělecké a výtvarné činnosti

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

- sdílení zážitků, zájmů a očekávání
- vedeme děti k hodnocení sebe i ostatních
- možnost vyjádřit svá přání

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- podpora diskuse
- aktivní vyhledávání informací a zdrojů

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- práce s knihou, časopisy či encyklopediemi
- otevřený přístup k informačním zdrojům

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

- aktivní naslouchání
- dodržování společně domluvených pravidel komunikace
- podpora efektivní komunikace

• Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – dítě se chová k souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OVU:

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

- aktivní ochrana přírody
- dostatečný pobyt v přírodě
- porozumění sounáležitosti s přírodou

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

- podpora ekologického chování
- diskuse o životě

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

- podpora samostatného rozhodování
- učení odpovědnosti, uvědomění si důsledků svých rozhodnutí

Prispívá k fungování společenství v mateřské škole

- zdravé klima
- nepřímo řízené činnosti ve skupinách

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- spoluvytváření pravidel a jejich pochopení
- respektování práv druhých

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

- dramatizace, situační učení
- hledání způsobů řešení
- používání popisného jazyka

• Klíčová kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OVU:

Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci

- respektování práv dítěte
- stanovení hranic
- sociální učení

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

- podpora dítěte při žádosti o pomoc
- podpora dítěte v řešení problémů
- řízená komunikace mezi dětmi –

Pojmenuje vlastní silné stránky

- formativní hodnocení
- popisný jazyk

Projevuje důvěru v sebe sama

- kooperace
- rozvoj sebedůvěry

Vyjadřuje svůj názor

- dialogy, rozhovory
- dostatečný prostor k vyjadřování vlastních názorů

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- vedení k ohleduplnosti
- sociální učení
- rozvoj empatie
- dostatečný prostor k vyjádření vlastních emocí

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- dramatizace a situační učení
- uvědomění si důsledků svého chování (vhodného či nevhodného)

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- námětové hry
- učení základům společenského chování

• Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OVU:

Přichází s vlastními nápady

- rozvoj kreativity
- spontánní hry a činnosti
- rozvoj iniciativy

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

- nepřímo řízená činnost
- volba partnera ke spolupráci

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

- pozitivní přijímání změn
- podpora vlastních nápadů

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

- učení se novým strategiím
- práce s chybou

Dokončí, co započalo

- situační učení
- překonávání překážek
- dostatek času

Organizuje a realizuje svoje činnosti

- učení plánování činností
- formativní hodnocení

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

- spontánní hry
- námětové hry
- možnost diskuse

Spolupodílí se na společných rozhodnutích

- aktivní spoluúčast při rozhodování

- naslouchání názorům druhých

Oceňuje práci i úsilí druhých

- pozitivní hodnocení ostatních
- skupinová činnost

• Klíčová kompetence k řešení problémů – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OVU:

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- práce s chybou
- vyhledávání příčin
- individuální činnosti

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností

- využívání dříve nabytých zkušeností
- výběr adekvátně náročných činností

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- prožitkové učení
- pokusy, experimenty, badatelské činnosti
- využití digitálních pomůcek (lupa, fotoaparát, mikroskop, tablet aj.)
- potvrzování či vyvrácení hypotéz

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

- metoda pokus a omyl
- vyhledávání řešení
- konstruktivní činnosti
- respektování nápadů dětí

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- využívání již získaných zkušeností
- zohledňování individuálních potřeb a schopností dítěte
- možnost volby

Tvořivě pracuje s informacemi

- diskuse
- přiměřené množství informací
- práce s knihou

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

- přiměřené používání digitálních pomůcek
- práce s knihou, encyklopedií, časopisem
- nepřímo řízená činnost

• Klíčová kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OVU:

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

- seznamování se s kulturním děním, tradicemi, zvyky a svátky

- divadelní představení, autorské čtení, beseda s výtvarníkem, historikem

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

- vyjádření pocitů a dojmů
- respektování odlišného pohledu
- výtvarné činnosti
- spontánní hra, dramatizace

Zapojuje se do tvůrčích činností

- volná tvořivost dle zájmů, schopností a talentu dítěte
- plánování a realizace skupinových činností

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

- vedení dítěte k rovnosti všech
- seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi
- sociální učení

- **Klíčová kompetence digitální** – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

- práce s digitálními pomůckami (mikroskop, tablet, lupa, fotoaparát, aplikace aj.)
- přiměřené používání digitálních technologií
- ověřování získaných informací z různých zdrojů
- porozumění piktogramům

Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií

- seznamování se s přínosy a riziky při používání digitálních technologií
- nastavení společných pravidel při jejich používání

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

- využívání získaných informací
- kreativní hry s instrukcemi
- použití kódovacích her a robotů (např. Bee-Bot)
- sledování a vytváření posloupností

Základní gramotnosti

○ **Čtenářská gramotnost**

V naší mateřské škole považujeme čtenářskou gramotnost za základní předpoklad procesu učení. Podporujeme ji přirozenou cestou prostřednictvím her, prožitků a rozmanitých aktivit, které děti motivují k objevování světa knih. Usilujeme o to, aby si děti vytvořily pozitivní vztah ke čtení, rozvíjely svou slovní zásobu, porozumění a radost z naslouchání příběhům. Čtenářská gramotnost je přirozeně začleněna do každodenních činností a tvoří nedílnou součást našeho vzdělávacího procesu.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- vytvořit pozitivní vztah ke knihám
- rozvoj slovní zásoby (rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- porozumění textu

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- práce s Albi tužkou
- vytváření čtenářského prostředí (čtenářský koutek, knihovna, vyprávěcí stan)
- hry se slovy, s vyprávěcími kostkami
- čtení obrázkových knih a časopisů, jednoduchých příběhů
- rytmiizace
- práce s piktogramy
- poslech audioknih
- autorské čtení
- návštěva knihovny (obecní, městská)
- četba při odpočinku od rodičů, prarodičů (Rodiče čtou – děti sní)

- Matematická gramotnost

Matematická gramotnost v předškolním vzdělávání znamená, že dítě dokáže využívat své znalosti, dovednosti i postoje k řešení různých úkolů a situací, které se objevují v každodenním životě s využitím matematického jazyka.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- ukázat dítěti smysluplnost učení a umožnit mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace
- podporovat rozvoj logického myšlení
- naučit děti používat matematický jazyk
- rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (porovnávání, tvary, třídění, časové a prostorové pojmy, velikost aj.)

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- využívání matematických her a aktivit
- řešení jednoduchých problémů
- experimentování s materiály a předměty (měření, vážení)
- řazení obrázků či předmětů podle zadání

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- 2x za rok provádíme průběžnou pedagogickou diagnostiku vývoje a vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky diagnostiky slouží k plánování vzdělávacích aktivit a k individualizaci vzdělávání
- součástí hodnocení je také vedení portfolia dítěte, na jehož založení se podílejí rodiče na společné akci a do kterého zaznamenáváme pokroky, výstupy z činností a významné momenty rozvoje
- diagnostiku zajišťují pedagogové ve spolupráci s rodiči a ostatními zaměstnanci školy
- o výsledcích informujeme rodiče (na konzultačních schůzkách, popř. individuálními rozhovory v případě potřeby) a společně hledáme vhodné postupy podpory

Individualizace vzdělávání

- vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte
- nabízíme diferencované činnosti a aktivity, které podporují rozvoj specifických schopností a dovedností
- dbáme na to, aby veškeré pomůcky a materiály byly pro děti snadno dostupné a bezpečně uspořádané v jejich dosahu

- pedagogové vytvářejí motivující a podnětné prostředí, které respektuje individuální tempo každého dítěte
- v případě potřeby zajišťujeme podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti nadané

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program s názvem

Dobrodružství s čápem Čendou

Motto: „Každý vzdělaný člověk, čím je lepší a ušlechtlejší, tím víc si váží přírody, která jeho život po všech stránkách obohacuje.“

Integrované bloky:

Jednotlivé bloky jsou tvořeny tak, aby umožňovaly integrovat všechny vzdělávací oblasti podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně poskytovaly dostatek prostoru pro tvořivost a iniciativu všech učitelek při tvorbě třídního plánování na jednotlivých třídách.

Čtyři základní integrované bloky vycházejí z příběhu a dobrodružství čápa Čendy, které jsou motivovány knihou „Čáp Čenda – Pohádky od kuňkavého rybníka“ a zároveň navazují na skutečné pozorování čápů v blízkosti mateřské školy, kde sledujeme jejich život v průběhu roku.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- ♥ Na návštěvě u Čendy
- ♥ Zvyky a tradice s Čendou
- ♥ Čenda objevuje a poznává
- ♥ S Čendou letem světem

NA NÁVŠTĚVĚ U ČENDY

Děti se seznamují s Čendou a jeho prostředím. Společně objevují, jak to vypadá u Čendy doma, kdo jsou jeho kamarádi a co má rád. Společně objevují, jak to v mateřské škole funguje – poznávají pravidla, režim dne i nové prostory. Blok zahrnuje adaptaci nově příchozích dětí, zápis do ZŠ a podporuje klidný vstup do kolektivu. Rozvíjí vzájemné vztahy, komunikační dovednosti a pocit bezpečí.

Nabídka témat:

- Seznámení s čápem Čendou (adaptace, kamarádi)
- Čenda potká Birlibána
- U nás doma
- U nás na vesnici, u tety ve městě
- Umíme se domluvit (pravidla, emoce)
- Brzy půjdu k zápisu

Vzdělávací oblasti

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby – OVU:

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika – OVU:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitost k pohybu.

Praktický život – OVU:

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – OVU:

- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví – OVU:

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce – OVU:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy – OVU:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

Představivost, fantazie, tvořivost – OVU:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – OVU:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – OVU:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy – OVU:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

3. DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – OVU:

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty – OVU:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – OVU:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – OVU:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

4. DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody – OVU:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana – OVU:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování – OVU:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

ZVYKY A TRADICE S ČENDOU

Čenda dětem přibližuje různé svátky, zvyky a tradice během roku. Blok vede děti k poznávání českých i moderních tradic, podporuje kreativitu, sounáležitost, úctu ke kulturním kořenům a radost ze společného prožívání.

Nabídka témat:

- Halloween + dušičky
- Na svatého Martina kouřívá se z komína
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Čertí kluci, čertí holky
- Půjdeme spolu do Betléma
- My tři králové jdeme k Vám ...
- Na Hromnice o hodinu více
- Haló, pane Karnevale!
- Já jsem malý koledníček
- Maminky mají svátek
- Čarodějnický rej

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby – OVU:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika – OVU:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitost k pohybu.

Praktický život – OVU:

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – OVU:

- Překonává fyzické překážky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce – OVU:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy – OVU:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost – OVU:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – OVU:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – OVU:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy – OVU:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – OVU:

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty – OVU:

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – OVU:

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – OVU:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody – OVU:

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

ČENDA OBJEVUJE A POZNÁVÁ

S Čendou děti objevují proměny ročních období a zkoumají přírodu. Učí se o lidském těle, o zdravém životním stylu, různých povoláních, knížkách a příbězích, vodě a živlech. Poznávají život v lese i na louce, svět zvířat i rostlin a učí se, jak pečovat o své zdraví. Blok rozvíjí zvědavost, podporuje samostatné myšlení a chuť objevovat.

Nabídka témat:

- Babí léto
- Krásky naší zahrady (ovoce, zelenina, houby, podzimní květiny)
- Podzim už rozvěsil zlaté listí
- Co nám šeptá les
- Zavřete zvířátka okenice
- Bílá zima, modré mrazy
- Mám dvě teplé rukavičky
- Děti, hurá, na kluziště
- Hlava, ramena, kolena, palce
- Proč má člověk smyslů pět?
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Bezpečný týden s hrdiny v uniformách
- Přišlo jaro do vsi
- Na tom našem dvoře
- Máme rádi knížky
- Voda, voděnka
- Jedeme do ZOO
- Co se děje v trávě
- Hurá, léto!

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby – OVU:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika – OVU:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitost k pohybu.

Praktický život – OVU:

- Zvládá sebeobsahu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost – OVU:

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví – OVU:

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce – OVU:

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy – OVU:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost – OVU:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – OVU:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – OVU:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy – OVU:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – OVU:

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty – OVU:

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – OVU:

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – OVU:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody – OVU:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana – OVU:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování – OVU:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

S ČENDOU LETEM SVĚTEM

Čenda se s dětmi vydává na cesty po světě – objevují různé země, zajímavosti a zvyky lidí. Seznamují se s odlišnými kulturami a podobnostmi lidí na Zemi, zkoumají vesmír a planety. Děti si uvědomují, kde je jejich domov, co znamená naše planeta Země a proč je důležité ji chránit. Společně se s Čendou také vydávají na putování za písničkou, poznávají lidové i moderní melodie, objevují hudbu různých národů a doplňují si znalosti o světě dopravy. Blok rozvíjí toleranci, otevřenost a podporuje zájem o svět i přírodu.

Nabídka témat:

- Vezmi kolo, raketu, projed' celou planetu (dopravní prostředky)
- Žije někdo ve Vesmíru?
- Naše planeta Země
- Kde domov můj (Česká republika)
- S Eskymáky do země sněhu a ledu
- Olympijské hry
- Pirátské dobrodružství
- Po stopách Indiánů
- Putování za písničkou

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby – OVU:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika – OVU:

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitost k pohybu.

Praktický život – OVU:

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Fyzická zdatnost – OVU:

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví – OVU:

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce – OVU:

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy – OVU:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost – OVU:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč – OVU:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti – OVU:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy – OVU:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti – OVU:

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty – OVU:

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury – OVU:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování – OVU:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody – OVU:

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Životní prostředí a jeho ochrana – OVU:

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování – OVU:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Další projekty a programy:

Mateřská škola rozšiřuje vzdělávací nabídku o zajímavé projekty a speciální programy, které obohacují běžnou denní činnost. Tyto aktivity podporují zvědavost, tvořivost, spolupráci a vzájemný respekt mezi dětmi i k okolnímu světu. Projekty jsou tématicky zaměřené, často propojují více oblastí (pohyb, ekologie, vzdělávání, výchova, experimentování aj.).

Nabídka:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - Vynášení Moreny | - Klidné tělo, veselá mysl (jóga) |
| - Den stromů | - Den dětí |
| - Člověče, nezlob se | - Jede traktor |
| - Pěšky do školy | - Aprílový den |
| - Zábavná angličtina | - Cesta do pravěku |
| - Ponožkový den (Downův syndrom) | |
| - Sviťme modře (autismus) | |
| - Den Země | |
| - Svátek zamilovaných (Valentýn) | |
| - Den otců | |
| - Z pohádky do pohádky | |
| - Den čar a kouzel | |
| - Den plný překvapení (experimentování, pokusy aj.) | |
| - Den hraček | |
| - Cesta za tajemstvím žvlů | |
| - Expedice za ztracenou kostičkou | |
| - Den barev | |

7. PLÁN AUTOEVALUACE

- na úrovni třídy

PŘEDMĚT EVALUACE (co sledujeme)	PROSTŘEDKY (metody a nástroje)	ČASOVÝ PLÁN (jak často)	ODPOVĚDNOST (kdo zodpovídá)
Evaluace témat - vyhodnocujeme naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovujeme případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu	- písemný záznam týdenního hodnocení - konzultace učitelek - dle potřeby záznam do diagnostického záznamu dítěte - pozorování	vždy po ukončení tématu	pedagogické pracovníce
Evaluace integrovaného bloku - hodnotíme soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřujeme naplnění očekávaných výsledků učení	- konzultace učitelek	na konci školního roku	pedagogické pracovníce
Evaluace programů a projektů - plnění záměrů, začlenění programů a projektů do jednotlivých integrovaných bloků	- písemný záznam v TP - konzultace učitelek - pedagogické rady	dle aktuální potřeby a situace	pedagogické pracovníce
Hodnocení třídy dětí - charakteristika a hodnocení jednotlivých tříd	- písemný záznam	3x ročně (I. do 30.10., II. do 28.2., III. do 30.6.)	pedagogické pracovníce
Hodnocení dětí - hodnotíme vývojové pokroky jednotlivých dětí	- konzultace učitelek - konzultace s rodiči - konzultace s odborníky z PPP - vedení portfolia dítěte - cílené pozorování - záznamy do diagnostických archů dle stanovených kritérií - individuální práce, rozhovory učitelky s dítětem - individuální vzdělávací plán pro děti s OŠD	průběžně, dle aktuální situace a potřeby	pedagogické pracovníce

Hodnocení sebe sama (autoevaluace) - dodržování pedagogických metodických zásad výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku, další osobnostní růst	- autoevaluační dotazník pedagogického pracovníka - DVPP	na konci školního roku	pedagogické pracovníce, ředitelka školy
--	---	------------------------	---

- na úrovni školy (vlastní hodnocení školy, plán kontrolní a hospitační činnosti)

PŘEDMĚT EVALUACE (co sledujeme)	PROSTŘEDKY (metody a nástroje)	ČASOVÝ PLÁN (jak často)	ODPOVĚDNOST (kdo zodpovídá)
Podmínky ke vzdělávání: - základní data o škole	- základní dokumenty školy	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy
- cíle, které si škola stanovila v ŠVP	- dlouhodobé cíle vyplývající z koncepce MŠ - analýza dokumentů školy, třídy - diskuze - pedagogické rady - kontrola a monitoring - záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy, pedagogické pracovníce
- věcné podmínky	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - kontrola plánovaných cílů - dotazník pro rodiče - rozpočet školy - kontrola čerpání (viz. Plán kontrol)	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy
- životospráva	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - kontrola cílů vyplývajících z plánu kontrolní a hospitační činnosti - dotazník pro rodiče - pedagogické i provozní rady	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy (vedoucí ŠJ)

- psychosociální podmínky	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - kontrola cílů vyplývajících z plánu kontrolní a hospitační činnosti - dotazník pro rodiče - pedagogické i provozní porady a záznamy z nich - autoevaluační a evaluační záznamy pedagogických pracovníků	1x ročně na konci školního roku, dle potřeby	ředitelka školy, pedagogické pracovníce
- organizace	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - celkové uspořádání jednotlivých tříd - zabezpečení organizačních činností - pedagogické i provozní rady - záznamy z nich	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy
- přijímací řízení	- organizační řád - správní řízení k přijímání dětí - kapacita školy - kritéria pro přijímání	1x ročně dle potřeby	ředitelka školy
- akce pro děti	- plán akcí pro školní rok - pedagogické rady	1x ročně na konci školního roku, dle potřeby	ředitelka školy, pedagogické pracovníce
- personální	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - kritéria hodnocení práce učitelky - autoevaluační a evaluační záznamy pedagogických pracovníků - autoevaluační a	1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy

- DVPP	evaluační záznamy nepedagogických pracovníků - plán DVPP - rozpočet školy na vzdělávání ONIV - diskuze, pedagogické rady	během roku, 1x ročně	ředitelka školy
Spolupráce s rodinou a veřejností	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - výstavy, vystoupení dětí - dotazník pro rodiče - pedagogické rady záznamy z nich - plány akcí pro rodiče a děti - plány akcí pro veřejnost	dle potřeby, 1x ročně na konci školního roku	ředitelka školy, pedagogické pracovnice
- školní vzdělávací program	- plán kontrolní a hospitační činnosti jejich závěry - evaluace integrovaných bloků - monitoring - záznamy z pedagogických rad - portfolia a diagnostické záznamy dětí - diskuze	dle plánu hospitací a kontrol, dle potřeby 1x ročně na konci školního roku	pedagogické pracovnice, ředitelka školy
Řízení školy: - kvalita řízení a plánování	- nastavená kritéria v ŠVP i způsob realizace v souladu s RVP - autoevaluační a evaluační rozhovor ředitelky a pedagogických i nepedagogických pracovníků	dle potřeby, 1x ročně na konci školního roku	zaměstnanci školy ředitelka školy
- hospitační a kontrolní činnost	- plán kontrolní a hospitační činnosti - vlastní hospitace a její závěry - rozhovor - výsledky kontrol nadřízených orgánů	měsíčně dle plánu a potřeby, na konci školního roku	školnice, ředitelka školy

Soulad TP-ŠVP PV-RVP PV - ověřit soulad TP-ŠVP PV-RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů	- portfolia a diagnostické záznamy dětí - fotodokumentace - výstavy, vystoupení dětí – záznamy - monitoring - práce s rámcovými cíly - hospitační a kontrolní záznamy - konzultace - dotazníky pro rodiče - pedagogické rady - autoevaluace pedagogických pracovníků	1x ročně na konci školního roku	pedagogické pracovníce, rodiče, ředitelka
--	---	--	--